

## Académico

### Objetivos de datos de Deer Creek

Áreas de contenido	Niveles de grado	Preferencias
Matemáticas	3.º a 5.º	Enfoque de preferencia 1
Lectura	3.º a 5.º	Enfoque de preferencia 2
Lectura	Prekínder 2	Enfoque de preferencia 3

## Asistencia

Objetivo propuesto 94.0 %	Porcentaje del campus	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación	94.10 %	Sí
2.º periodo de evaluación	94.53 %	Sí
3.er periodo de evaluación	94.10 %	Sí
4.º periodo de evaluación	91.53 %	No
5.º periodo de evaluación	93.72 %	No
6.º periodo de evaluación	93.71 %	No

## Conducta

Objetivo propuesto 9	Total de suspensiones dentro de la escuela (In-School Suspension, ISS)/suspensiones fuera de la escuela (Out-of-School Suspensions, OSS)	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación	5	Sí
2.º periodo de evaluación	8	Sí
3.er periodo de evaluación	18	No

Conducta		
Objetivo propuesto 9	Total de suspensiones ISS/OSS	¿Se logró el objetivo?
4.º periodo de evaluación	27	No
5.º periodo de evaluación	16	No
6.º periodo de evaluación	27	No

Cultura escolar integral
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Procedimientos</b></li> <li>● <b>Maximizar el tiempo de instrucción</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Conducta (objetivos ISS/OSS)</b></li> <li>○ <b>Asistencia</b></li> </ul> </li> </ul>
Preguntas orientativas
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cómo valora su clima y su cultura? ¿Y la frecuencia? Redondeo por equipos: 3x (Protocolo de redondeo <a href="#">BOY / MOY / EOY</a>)</li> <li>● ¿Cómo rastrea toda la cultura escolar? ¿Cuál es el objetivo de su campus?</li> <li>● vicky</li> <li>● ¿Cómo se implementa y realiza un seguimiento de la cultura del aula? ¿Cuál es su proceso de formación?</li> <li>● ¿Cuál es el sistema para el seguimiento del aumento de suspensiones?</li> <li>● ¿Cuál es el sistema de seguimiento de las suspensiones proporcionales por grupos de estudiantes?</li> <li>● ¿Cuál es su plan proactivo para reducir la pérdida de tiempo de instrucción debido a suspensiones ISS/OSS)?  Nuestro plan consiste en centrarnos en esos alumnos ofreciéndoles planes de aprendizaje personalizados, tutorías y formación con nuestros especialistas en TDSI.</li> <li>● ¿Cuál es su plan de recuperación para abordar la pérdida de tiempo de instrucción debido al ausentismo?  Proporcionaremos intervenciones específicas como STRIVE, tutorías, grupos reducidos en el aula, recuperación de tareas, al tiempo que garantizamos la comunicación entre los estudiantes, los profesores y los padres para mantener a todos informados sobre cómo ponerse al día.</li> </ul>

- ¿Qué modificaciones de conducta de los estudiantes y mejoras del sistema son necesarias para ir de su cultura actual a su cultura ideal?
- ¿Cuáles son las estrategias para aumentar la asistencia de estudiantes o maestros y el tiempo dedicado a la tarea?
- ¿Qué apoyo será necesario o implementado para la variedad de necesidades socioemocionales de sus estudiantes?

**Objetivo propuesto 2024-2025: Aumentar la asistencia en un 2 %. Reducir las suspensiones en un 5 %.**

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
El DCE revisará las suspensiones a través de informes Skyward, referencias a la oficina del aula y referencias oficiales de Skyward en el sistema.	<a href="#">Datos actuales 23-24 DESARROLLO PROFESIONAL DE LA CONDUCTA DEL ESTUDIANTE</a>	Azul
Implementar un sistema para rastrear la cultura integral de la escuela y el aula. Los datos se revisan periódicamente para identificar tendencias y adaptarlas en consecuencia. La meta del campus es de >90 % de participación.	Recorridos por las aulas	Verde
Impartió un PD al principio del curso escolar sobre la cultura escolar en su conjunto. Esta formación incluyó valores, normas y un recorrido físico de los procedimientos del campus por las zonas comunes. La comunicación con los padres al inicio del año (Beginning-of-year, BOY) incluirá los valores, procedimientos y expectativas del campus, el establecimiento de objetivos y el acceso a recursos de aprendizaje diferenciados.	<a href="#">Manual de DCE</a>	Azul
Los estudiantes entregan solicitudes de asesoramiento y aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL) para ser atendidos y se les atiende dentro de las 24 horas.	Primeras seis semanas: Solicitudes de asesoramiento: Solicitudes de SEL:	Azul
Antes de que los estudiantes regresen a las aulas, los estudiantes tienen un círculo restaurativo con el administrador o el consejero o el especialista SEL.	10 círculos completados en la cuarta semana de seis	Azul
La asistencia de los estudiantes se mantendrá en 93.3 % o superior. Las tasas de asistencia semanal son revisadas y celebradas.	<a href="#">Competencia de asistencia semanal de DCE Plan de asistencia de DCE para el ciclo 23-24</a>	Azul
Los estudiantes son reconocidos por su asistencia perfecta. Los estudiantes recibirán un certificado, un brazalete de asistencia perfecta y un premio cada seis semanas. Los nombres de los estudiantes están publicados en el pasillo y las fotografías de	<a href="#">Asistencia perfecta de DCE</a>	Azul

los estudiantes celebrados se publicarán en las redes sociales.		
El equipo de liderazgo estudiantil se reunirá con nuestro consejero y copresidente de liderazgo para brindarle al campus ejemplos de liderazgo durante todo el año. <b>Título 1 - \$699,99 (impreso) \$728 (experiencia de campo) \$266 (excursión el 11/05/23)</b>	<a href="#"><u>Visita al Comité de Planificación de Instalaciones</u></a> <b>Experiencia de excursión al zoológico</b>	<b>Azul</b>
El equipo de liderazgo brindará capacitación enfocada a los maestros, incluido modelado, observación y retroalimentación, observación de pares, PLC y capacitación individual.	<a href="#"><u>Cuadro de mando de Deer Creek</u></a>	<b>Verde</b>
La tutoría a nivel del campus incluirá el programa de tutoría e inducción para nuevos maestros (Mentoring and Induction for New Teachers, MINT) del distrito (2 mentores para el campus) y las reuniones mensuales del equipo de novatos.	<a href="#"><u>ORDEN DEL DÍA DE REUNIONES DEL EQUIPO DE NOVATOS</u></a>	<b>Azul</b>
El equipo de liderazgo y administración del campus se reunió en el verano de 2024 para abordar las necesidades del campus en todos los departamentos según la encuesta del personal.	<a href="#"><u>Rounding Protocol-5/2024-4th.docx</u></a> <a href="#"><u>Rounding - Protocol 5/2024 - Specials.docx</u></a> <a href="#"><u>Rounding - Protocol 5/2024 - 2nd.docx</u></a> <a href="#"><u>Rounding - Protocol 5/2024 - 5th.docx</u></a> <a href="#"><u>Rounding Protocol 5/2024 - 3rd.docx</u></a>	<b>Azul</b>
El equipo de administración del campus implementará un proceso restaurativo (hojas y círculos reflectantes) para fomentar una cultura de reparación de relaciones.	<a href="#"><u>CARPETA ADMINISTRATIVA DE PRÁCTICAS RESTAURATIVAS CONTENIDOS</u></a>	<b>Azul</b>
Incentivos de intervenciones y apoyos para reforzar el comportamiento positivo (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS) para estudiantes y personal: Puntos diarios de la casa en las celebraciones mensuales de la casa Dojo. Refinar el sistema de vivienda cuando llegue el verano de 2024 según la encuesta al final del año (End-of-year, EOY).	<a href="#"><u>Implementar el sistema de la casa</u></a>	<b>Azul</b>
El personal participa en comités para apoyar las diversas áreas del campus; participación familiar, incentivos estudiantiles, equidad e inclusión, sunshine (sol), liderazgo estudiantil, extensión comunitaria.	<a href="#"><u>Notas del Comité DCE 23-24</u></a>	<b>Azul</b>
Los estudiantes estarán expuestos al SEL diario y lecciones globales mediante el uso de apoyo visual. Esto incluye nuestro momento meditativo semanal, celebraciones culturales diarias, celebraciones e informes de asistencia de los estudiantes y representaciones visuales de vocabulario académico. <b>Fondos del Título \$3500</b>	<b>4 televisores y soporte, cita de Pathways</b>	<b>Azul</b>

## Comunidad de aprendizaje profesional

- Aplicación del protocolo
- Aplicación de materiales didácticos de alta calidad (High Quality Instructional Materials, HQIM)

### Preguntas orientativas

- ¿Qué formularios guían su observación del programa o plan de estudios de instrucción?
- ¿Cómo supervisa los planes de interiorización/enseñanza?
- ¿Cómo evalúan formativamente los profesores a los alumnos a lo largo de la lección y cómo influirá eso en sus comentarios sobre su instrucción?
- ¿Qué artefactos recopilaría para garantizar la eficacia de la planificación de las lecciones y la impartición de la enseñanza?
- ¿Qué sistema existe para garantizar que la calibración es evidente dentro de su equipo de instrucción?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cuál es el protocolo utilizado para la comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) que describe el resultado previsto?
- ¿Cuál es la frecuencia de sus PLC? ¿Quién asiste regularmente?
- ¿Cuál es la PLC específica por contenido y grado a la que asistirá?
- ¿Cómo supervisa el rendimiento de los alumnos por grupos en sus PLC?

#### Objetivo propuesto 2022-2023:

**Al menos el 90 % de los estudiantes alcanzará o superará las metas de crecimiento durante el año escolar 2022-2023.**

**En la encuesta de clima EOY, el 90 % de los maestros de contenido indicará que recibieron apoyo de instrucción de calidad durante el año escolar.**

**El 55 % de los estudiantes en los grados 3.º a 5.º se desempeñará al nivel alcanzado o superior en las pruebas STAAR de matemáticas y lectura.**

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
Las internalizaciones se monitorean a través	<a href="#">Panel de control del campus</a>	Azul

de caminatas en el salón de clases y mediante PLC semanales.	<b><u>Internalizaciones</u></b> <b><u>Internalizaciones de Eureka</u></b> <b><u>Internalizaciones de Amplify</u></b>	
Al menos dos veces al mes, los maestros llevan "exit tickets" (cuestionarios) a las PLC para calibrar las prácticas docentes.	<b><u>Evidencias de hablar y leer, hablar y escribir en las PLC de ciencias.</u></b>	<b>Azul</b>
Las PLC se utilizarán para Mirar hacia el pasado (reflexión de datos y planificación de acciones), Mirar hacia el futuro (desarrollo e internalización de lecciones), abordar de manera responsable las tendencias actuales en las necesidades de instrucción y aprendizaje, y planificación a largo plazo.	<b><u>PLC 22-23</u></b>	<b>Azul</b>
El TDSI de lectura utilizará controles de calidad y evaluaciones para alinear de 3 a 5 "exit tickets" con la profundidad y el rigor de las preguntas y tipos de elementos de STAAR.	<b><u>Exit tickets de Amplify</u></b>	<b>Azul</b>
El TDSI de matemáticas observará la instrucción de nivel 1 y planificará el desarrollo profesional de la PLC en función de las observaciones. Después de los PD, se seguirán realizando recorridos para monitorear la implementación de Eureka.	<b><u>Matemáticas de Primaria: Herramienta de planificación/retroalimentación (FINAL)</u></b>	<b>Azul</b>
El TDSI de lectura observará la instrucción de nivel 1 y planificará el desarrollo profesional de la PLC en función de las observaciones. Después de los PD, se seguirán realizando recorridos para monitorear la implementación de Amplify.	<b><u>Herramienta de planificación de ELAR</u></b>	<b>Azul</b>
El especialista en apoyo a la instrucción de ciencias asistirá o presentará reuniones semanales de la PLC de ciencias y participará activamente en todos los protocolos académicos proporcionados por el distrito. El especialista en apoyo a la instrucción (Instructional Support Specialists, ISS) ayudará con: aclaración de contenido, análisis de datos, organización de materiales de laboratorio, estrategias de instrucción, estrategias de cultura del aula, intervenciones, planificación, etc.	<b><u>STRIVE para ciencias</u></b>	<b>Azul</b>

## Mejora de áreas de contenido

- **Identificar 2 a 3 áreas de oportunidad principales:**
  - Matemáticas
  - Artes del lenguaje y lectura (Reading Language Arts, RLA)
  - Ciencias
  - Estudios sociales
- **Desarrollar 2 a 3 estrategias de mejora en cada materia identificada.**

### Preguntas orientativas

- ¿Qué sistema existe para proporcionar formación y retroalimentación a los profesores?
- ¿Qué sistema existe para clasificar por niveles a los profesores que reciben apoyo específico para mejorar su práctica docente?
- ¿Qué rúbricas/formularios guían su observación del programa de instrucción en su campus?
- ¿Cuál es la frecuencia de las evaluaciones de las áreas objetivo de mejora?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cómo supervisa las adaptaciones de los alumnos y el rendimiento por grupos de alumnos?
- ¿Cómo supervisa el dominio de los alumnos de los estándares de competencias identificados por asignatura y nivel de grado?
- ¿Qué actividades relevantes se llevan a cabo para que los alumnos que demuestran dominio amplíen su aprendizaje?
- ¿De qué sistemas dispone a fin de garantizar que su campus va por buen camino para alcanzar o superar los objetivos de progreso antes y después de las evaluaciones del distrito (evaluación formativa común [Common Formative Assessment, CFA]/evaluación comparativa de invierno [Winter Benchmark, WBM]/gestión basada en la escuela [School-Based Management, SBM])?

#### Objetivo propuesto 2022-2023:

**Al menos el 90 % de los estudiantes alcanzará o superará las metas de crecimiento durante el año escolar 2022-2023. El 55 % de los estudiantes en los grados 3.º a 5.º se desempeñará al nivel alcanzado o superior en las pruebas STAAR de matemáticas y lectura.**

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
Los estudiantes de 5.º grado participarán en una experiencia científica de tres días y dos noches a través del YMCA Camp Grady Spruce en Possum Kingdom Lake. <b>Título 1: \$9,450 (tarifas del campamento) \$1,500 (transporte)</b>	<a href="#"><u>Revistas científicas del campamento con todos los estándares científicos cubiertos durante el campamento</u></a>  <a href="#"><u>Calendario del campamento</u></a>	<b>Azul</b>
Proporcionar oportunidades de aprendizaje extendido en matemáticas y lectura para programas de jornada extendida realizados por maestros después de la escuela cuatro días a la semana para estudiantes específicos. <b>Título 1: \$13,000 (tutoría)</b>	<a href="#"><u>Calendario de Strive</u></a>	<b>Azul</b>

Los maestros llevarán a cabo reuniones para establecer metas estudiantiles en la cuarta semana después de los datos de SMB y MOY.	<a href="#">Establecimiento de metas estudiantiles</a>	<a href="#">Azul</a>
El campus contratará a 2 intervencionistas para apoyar la intervención en lectura y matemáticas.	<a href="#">Calendario de los intervencionistas de lectura/matemáticas</a>	<a href="#">Azul</a>
Aplicar Eureka correctamente. Asegúrese de que todos los maestros utilicen los materiales según lo previsto e internalicen cada lección.	<a href="#">Eureka Internalization Exemplar.pdf</a>	<a href="#">Azul</a>
Analizar las evaluaciones de mitad y final de módulo para identificar áreas de necesidad (intervenciones para estudiantes y necesidades de capacidad de los profesores).	<a href="#">Herramienta de planificación de ELAR</a>	<a href="#">Azul</a>
Aplicar Amplify correctamente. Asegúrese de que todos los maestros utilicen los materiales según lo previsto e internalicen cada lección.	<a href="#">Internalizaciones de Amplify</a>	<a href="#">Azul</a>
ELAR de 3.º a 5º: los profesores utilizarán la estrategia CER en respuesta corta construida y respuesta extendida construida (al menos 1 SCR por semana y 1 ECR por unidad) con apoyo en la creación de estímulos y análisis de escritura por parte del especialista en lectura.	<a href="#">Exit tickets de Amplify</a>	<a href="#">Azul</a>
El ISS de ciencias y la administración del campus se asegurarán de que los profesores planifican y ejecutan una instrucción rigurosa, utilizando materiales prácticos y aplicando las mejores prácticas para promover el aprendizaje de los alumnos, incluidos los grupos STRIVE de ciencias.	<a href="#">Grupos de ciencias de STRIVE de 5.º 22-23</a>	<a href="#">Azul</a>
Los administradores de casos de educación especial asistirán a las sesiones de planificación a largo plazo y retrospectiva de las PLC de 3.º a 5.º para analizar los datos y desarrollar planes de intervención a fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes.	<b>2 profesores colaboradores de SPED asisten a la PLC cada semana de 3.º a 5.º</b>	<a href="#">Azul</a>
Los bloques de intervención/enriquecimiento de STRIVE de 30 a 45 minutos diarios están integrados en el horario de lectura y matemáticas. Los grupos se forman utilizando los datos de las evaluaciones y los informes de SchoolCity.	<a href="#">Calendario de Strive</a>	<a href="#">Azul</a>
Adquirir recursos y proporcionar tutoría semanal para los estándares de bajo rendimiento (después del punto de referencia de invierno hasta STAAR) para los estudiantes identificados en las plataformas de datos del campus y del distrito.	<b>Cuotas sobre el progreso del aprendizaje</b>	<a href="#">Azul</a>

<b>Fondos del Título I: \$7,979.55</b>		
<p>Los estudiantes de kínder avanzarán en alfabetización durante la intervención de MOY a EOY en los datos de la evaluación mClass en un incremento del 25 %.</p> <p><b>Fondos del Título:</b> <b>\$2387</b></p>	<b>Libros decodificables</b>	<b>Azul</b>
<p>El personal y los alumnos utilizarán los suministros generales para apoyar el crecimiento y los logros académicos generales.</p> <p><b>Fondos del Título: \$2524.57</b></p>	<b>Suministros generales para apoyar el aprendizaje de los alumnos en el aula.</b>	<b>Azul</b>
<p>Los estudiantes están expuestos diariamente a la tecnología a través del modelado del profesor, la interacción entre compañeros y el desarrollo de conocimientos para diferentes áreas de contenido.</p> <p><b>Fondos del Título: \$1,200</b></p>	<b>1 proyector, 4 cámaras de documentación</b>	<b>Azul</b>
<p>Los estudiantes están expuestos diariamente a la tecnología a través del modelado del profesor, la interacción entre compañeros y el desarrollo de conocimientos para diferentes áreas de contenido.</p> <p><b>Fondos del Título: \$2000</b></p>	<b>Sistema de altavoces en el gimnasio</b>	<b>Azul</b>